

## Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599 ;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;

**Целью** является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Исходя из цели выделяется **комплекс задач**, стоящих перед преподавателем на уроках:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область – «Язык и речевая практика». В 6 классе учебным планом выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часов в год для обязательного изучения «Русского языка».

### Роль курса в образовательном процессе

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Курс русского языка в 6 классе продолжает курс 5 класса.

В 6 классе при изучении грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию

высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Содержание обучения.**

Программа 6 класса состоит из 5 разделов:

**Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст. 20 часов**

**Состав слова. Текст. 29 часов**

**Части речи. Текст. 66 часов.**

**Предложение. Текст. 12**

**Повторение. 9 часов.**

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы).

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся):

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на

схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку в 6 классе**

*(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ раздела, урока.	Наименование раздела и тем	Коли честв о часов	Материал изучения/стр. уч./средства обучения	Дата проведения	
				Факти чески	По плану
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст.</b>	20			
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1	Упражнения 1,2,3		
2.	Безударные гласные в словах	1	Упражнения 4,5,6		
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Упражнения 7,8,9		
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Упражнения 10,11,12		
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	Упражнения 13,14,15		
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Упражнения 16,17,18		
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Упражнения 19,20,21		
8.	Входная контрольная работа.	1			
9.	Работа над ошибками.	1			
10.	Деление текста на предложения	1	Упражнения 22,23,24		
11.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Упражнения 25,26,27		
12.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	Упражнения 28,29,30		
13.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Упражнения 31,32,33		
14.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Упражнения 34,35,36		
15.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Упражнения 37,38,39		
16.	Однородные члены предложения	1	Упражнения 40,41,42		

17.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Упражнения 43,44,45		
18.	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.	1			
19.	Деловое письмо. Поздравление.	1			
	<b>Состав слова. Текст.</b>	29			
20.	Корень и однокоренные слова	1	Упражнения 46,47,48		
21.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Упражнения 49,50,51		
22.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Упражнения 52,53,54		
23.	Приставка как часть слова	1	Упражнения 55,56,57		
24.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Упражнения 58,59,60		
25.	Суффикс как часть слова	1	Упражнения 61,62,63		
26.	Разбор слов по составу	1	Упражнения 64,65,66		
27.	Самостоятельная работа	1			
28.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Упражнения 67,68,69		
29.	Проверяемые и проверочные слова	1	Упражнения 70,71,72		
30.	Проверка безударных гласных в корне	1	Упражнения 73,74,75		
31.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Упражнения 76,77,78		
32.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Упражнения 79,80,81		
33.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Упражнения 82,83,84		
34.	Контрольная работа за 1 четверть	1			
35.	Работа над ошибками	1			
36.	Приставка и предлог	1	Упражнения 85,86,87		
37.	Различение приставки и предлога	1	Упражнения 88,89,90		

38.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Упражнения 91,92,93		
39.	Правописание гласных в приставках	1	Упражнения 94,95,96		
40.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Упражнения 97,98,99		
41.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Упражнения 100,101,102		
42.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Упражнения 103,104,105		
43.	Правописание приставок на согласную	1	Упражнения 106,107,108		
44.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	Упражнения 109,110,111		
45.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	Упражнения 112,113,114		
46.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Упражнения 115,116,117		
47.	Деловое письмо. Записка	1			
48.	Самостоятельная работа	1			
	<b>Части речи. Текст.</b>		66		
49.	Существительное, прилагательное, глагол	1	Упражнения 118,119,120		
50.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Упражнения 121,122,123		
51.	Значение существительных в речи	1	Упражнения 124,125,126		
52.	Существительные, обозначающие явления природы	1	Упражнения 127,128,129		
53.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Упражнения 130,131,132		
54.	Существительные, противоположные по значению	1	Упражнения 133,134,135		
55.	Различение существительных по родам	1	Упражнения 136,137,138		
56.	Изменение существительных по родам	1	Упражнения 139,140,141		
57.	Существительные собственные и нарицательные	1	Упражнения 142,143,144		

58.	Большая буква в именах собственных	1	Упражнения 145,152,153		
59.	Кавычки в именах собственных	1	Упражнения 148,149,150		
60.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Упражнения 154, 155, 156		
61.	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
62.	Работа над ошибками	1			
63.	Понятие о склонении	1	Упражнения 157, 158,159		
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1	Упражнения 160, 161, 162		
65.	Именительный падеж - кто? что?	1	Упражнения 163, 164, 165		
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1	Упражнения 166, 167, 168		
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1	Упражнения 169, 170, 171		
68.	Винительный падеж – кого? что?	1	Упражнения 172,173, 174		
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1	Упражнения 175, 176, 177		
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	Упражнения 178, 179, 180		
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Упражнения 181, 182, 183		
72.	Понятие о начальной форме	1	Упражнения 184, 185, 186		
73.	Постановка существительных в начальную форму	1	Упражнения 187, 188, 189		
74.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Упражнения 190, 191, 192		
75.	Самостоятельная работа	1			
76.	Деловое письмо. Письмо	1			
77.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1			
78.	Значение прилагательных в речи	1	Упражнения 193, 194, 195		
79.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Упражнения 196, 197, 198		



80.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Упражнения 199, 200, 201		
81.	Прилагательные, противоположные по значению	1	Упражнения 202, 203, 204		
82.	Изменение прилагательных по родам	1	Упражнения 205, 206, 207		
83.	Окончания прилагательных мужского рода	1	Упражнения 208, 209, 210		
84.	Окончания прилагательных женского рода	1	Упражнения 211, 212, 213		
85.	Окончания прилагательных среднего рода	1	Упражнения 214, 215, 216		
86.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	Упражнения 217, 218, 219		
87.	Изменение прилагательных по числам	1	Упражнения 220, 221, 222		
88.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	Упражнения 223, 224, 225		
89.	Самостоятельная работа	1			
90.	Понятие о склонении прилагательных	1	Упражнения 226, 227, 228		
91.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Упражнения 229, 230, 231		
92.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Упражнения 230, 231, 232		
93.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Упражнения 233, 234, 235		
94.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Упражнения 236, 237, 238		
95.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Упражнения 239, 240, 241		
96.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Упражнения 242, 243, 244		
97.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Упражнения 246, 247, 248		
98.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Упражнения 249, 250, 251		
99.	Деловое письмо. Объявление	1			

100.	Контрольная работа за 3 четверть	1			
101.	Работа над ошибками	1			
102.	Значение глагола в речи	1	Упражнения 252, 253, 254		
103.	Глаголы, противоположные по значению	1	Упражнения 254, 255, 256		
104.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Упражнения 256, 257, 258		
105.	Настоящее время глаголов	1	Упражнения 259, 260, 261		
106.	Прошедшее время глаголов	1	Упражнения 262, 263, 264		
107.	Будущее время глаголов	1	Упражнения 265, 266, 267		
108.	Различение глаголов по временам	1	Упражнения 268, 269, 270		
109.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Упражнения 271, 272, 273		
110.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Упражнения 274, 275, 276		
111.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Упражнения 277, 278, 279		
112.	Текст. Связь частей в тексте	1	Упражнения 280, 281, 282		
113.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Упражнения 283. 284, 285		
114.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1			
	<b>Предложение. Текст</b>	12			
115.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Упражнения 286, 287, 288		
116.	Определение однородных членов предложения	1	Упражнения 289, 290. 291		
117.	Однородные члены предложения без союзов	1	Упражнения 292, 293, 294		
118.	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1	Упражнения 295, 296, 297		

119.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1	Упражнения 295, 296, 297		
120.	Самостоятельная работа	1	Карточки		
121.	Знакомство с обращением	1	Упражнения 298, 299, 300		
122.	Место обращения в предложении	1	Упражнения 301, 302, 303		
123.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Упражнения 304, 304, 306		
124.	Проверочная работа		Упражнения 307, 308, 309		
125.	Годовая контрольная работа	1			
126.	Работа над ошибками	1			
127.	Работа со словарём	1	Стр.238		
	<b>Повторение.</b>	9			
128.	Состав слова	1			
129.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Упражнения 313, 314		
130.	Имя существительное	1	Упражнения 315, 316		
131.	Имя прилагательное	1	Упражнения 317, 318		
132.	Глагол	1	Упражнения 319, 320		
133.	Деловое письмо. Объявление	1	Упражнения 321, 322		
134.	Повторение изученного за год.	1	Работа по карточкам.		
135.	Повторение изученного за год.	1	Работа по карточкам.		
136.	Итоговый урок.	1			

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
7. Мультимедийный проектор (по возможности).
8. Компьютер.
9. Принтер струйный.
10. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.

### **Информационно – коммуникационные средства**

Ресурсы Интернета:

1. Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
2. Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));
4. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
5. <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

### **Способы измерения достигнутых результатов**

Дата	Тема урока	Виды контроля			
		с/р	к/р	срезовая/р	практ/р
	Входная контрольная работа		+		
	Контрольная работа за 1 четверть		+		
	Контрольная работа за 1 полугодие		+		
	Контрольная работа за 3 четверть		+		
	Итоговая контрольная работа		+		

### **Учебно - методическое обеспечение.**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)
2. *Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская.* Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2021 г.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
5. Компьютер.
6. Принтер лазерный.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.

### **Информационно – коммуникационные средства**

Ресурсы Интернета:

1. Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
2. Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));
4. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
5. <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.